



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

И.П. Ачикалова

Приказ от 30.08.2024 №245р

ПРОГРАММА
реализации профминимума
на 2024-2025 учебный год

Бердск
2024

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее – профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, в том числе с учащимися с особыми образовательными потребностями, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МБОУ СОШ №12 с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку учащихся «группы риска»: учащихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.
7. расширение представления учащихся с особыми образовательными потребностями о современном рынке профессий.
8. формирование умения у учащихся с особыми образовательными потребностями соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
9. формирование у учащихся с особыми образовательными потребностями положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

– это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

- **развивающий подход:** направлен на формирование у обучающихся различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. К таким формам развивающих методов относятся тренинги личностного роста, тренинги повышения учебной и трудовой мотивации, профориентационные тренинги

- **активизирующий подход:** направлен на формирование у обучающихся внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры вызвать у обучающихся интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих

скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	август – сентябрь 2024г	Барнашова М.А. заместитель директора по УВР
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы 	в течение 2024_2025 учебного года	Шушакова Т.В. учителя предметник и, классные руководители
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профессии (индивидуальные, групповые) • Проектная деятельность (в рамках учебных предметов) • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями 	в течение 2024_2025 учебного года	Шушакова Т.В., классные руководители 6-11 классов Шушакова Т.В. учителя-предметники классные руководители 6-11 классов Шушакова

	<p>предприятий, успешными выпускниками и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности • Участие в Ярмарке вакансий учебных мест ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж» 	<p>в соответствии с графиком ГБПОУ НСО «БПК»</p>	<p>Т.В. Шушакова Т.В.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников 	<p>18.09.2024, 09.04.2025</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>классные руководители 6-11 классов, Шушакова Т.В.</p>

3. Модель реализации профминимума в МБОУ СОШ №12

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
	6, 7, 8, 9, 10Б, 11 классы	10 А класс
Урочная деятельность	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	4 часа
Практико- ориентированный модуль	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	3 часа	3 часа
Профессиональ- ное обучение	-	10 часов

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(9 часов)

Направление «*Урочная деятельность*» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Например:

В рамках предмета «Химия» изучение на части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли.

В рамках уроков «Биология», например, в 6 классе по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» на части уроков будет раскрыто значение растений в жизни человека, знакомство школьников с профессиями фармацевта, фитодизайнера и т.д.

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(12 часов)

Направление «Практико-ориентированный модуль» содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия, которые будут реализованы в 6-9 классах и 11 классе через:

- проектную деятельность (в рамках учебных предметов): рисование, музыка, труды, биология, история, мое профессиональное самоопределение, технология профессиональной карьеры;
- экскурсии на предприятия и организации, которые могут дать начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального среднего и высшего образования;
- мастер-классы в ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»;
- участие олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности;
- профессиональные пробы.

Реализация профминимума в ДО

(3 часа)

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Посещение учащимися занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- запланированы родительские собрания в 6-11 классах 18.09.2024 и 09.04.2025;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Продвинутый уровень реализуется в 10 А классе

Реализация профминимума в урочной деятельности

(11 часов)

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в

уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(34 часа)

Освоение учащимися курса «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML» на базе ГБПОУ НСО «БПК», включенного в формируемую часть образовательной программы.

Реализация профминимума в ДО

(3 часа)

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Посещение учащимися занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- запланированы родительские собрания в 6-11 классах 18.09.2024 и 09.04.2025;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального

образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по УВР	<p>1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;</p> <p>2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;</p> <p>3) содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;</p> <p>4) поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;</p> <p>5) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</p> <p>б) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной</p>

	<p>работы, направленной на самоопределение учащихся: просвещение, профконсультирование, профдиагностика);</p> <p>7) осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.</p>
Заместитель директора по ВР	<p>1) организует профессиональные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др)</p> <p>2) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>3) участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p>
Педагог - навигатор	<p>1) создает программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы;</p> <p>3) создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников;</p> <p>4) заключает соглашения с организациями и предприятиями городского округа;</p> <p>5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера;</p> <p>6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>7) организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами ВУЗов ССУЗов;</p> <p>8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей – предметников.</p>
Классный руководитель	<p>1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения</p>

	<p>учащихся, включающий разнообразные формы методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>2) помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;</p> <p>3) оказывать помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>4) проводит родительские собрания по проблеме самоопределения.</p>
Учителя - предметники	<p>1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</p> <p>2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые профессионально важные качества;</p> <p>3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>5) адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
Педагог - психолог	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;</p> <p>2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>3) проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</p> <p>4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</p>

	5) осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся; 6) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки.
Педагог - библиотекарь	1) организует выставки книг о профессиях, конференции на темы выбора профессии; 2) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт и т.д.)

**5. Комплексный план мероприятий
по реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ №12**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности		
1.1	Разработка нормативной и методической документации	Август – сентябрь 2024г	Барнашова М.А. заместитель директора по УВР
1.2	Разработка календарно-тематических планов учебных предметов	Август – сентябрь 2024г	Учителя предметники, педагог-библиотекарь
1.3	Разработка плана профориентационной работы на 2024-2025 уч. год	Август 2024г	Шушакова Т.В.
1.4	Разработка программы реализации профминимума на 2024-2025 уч. год	Август 2024г	Шушакова Т.В.
	2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума		
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение года	Шушакова Т.В.
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта	В течение года	Шушакова Т.В., учителя –

	«Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)		предметники, классные руководители
2.3.	Реализация воспитательных мероприятий (конкурсы, экскурсии, акции, встречи и др)	В соответствии с планом	Осокина С.Н. заместитель директора по ВР
2.4	Организация профориентационного уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	В течение года	Шушакова Т.В.
2.5	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	1 раз в четверть	Шушакова Т.В.
2.6	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь – ноябрь 2024г	Шушакова Т.В.
2.7	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	Декабрь-май	Шушакова Т.В.
2.8	Проведение профориентационного консультирования учащихся, родителей (законных представителей)	В течение года	Шушакова Т.В.
	3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума		
3.1	Проведение семинара по вопросам реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ №12	Сентябрь-октябрь 2024г	Осокина С.Н. заместитель директора по ВР
3.2	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	Август 2024г	Барнашова М.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО

3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение года	Педагоги - предметники
3.4	Разработка программы курса профориентационных занятий по школьным предметам в 7-х классах	Август 2024г	Шушакова Т.В.
3.5	Проведение курса «Мое профессиональное самоопределение» в 8 классах и 9 классах	В течение года Сентябрь-декабрь 2024г	Шушакова Т.В.
3.6	Проведение курса «Технология профессиональной карьеры и эффективное поведение на рынке труда»	В течение года	Шушакова Т.В.
3.7	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	Апрель-май 2025г	Шушакова Т.В.
3.8	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	Сентябрь 2024г, апрель 2025г	Классные руководители, Шушакова Т.В.
3.9	Проведение тематических консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Шушакова Т.В.
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагога-навигатора), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	Сентябрь - декабрь 2024г	Барнашова М.А., заместитель директора по УВР
4.2	Обучение педагогов методам и	В течение года	Барнашова М.А.,

	технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, вебинары/семинары, круглые столы и др.)		заместитель директора по УВР
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Размещение на официальном сайте МБОУ СОШ №12 и аккаунтах в социальных сетях образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению Профориентационного минимума	В течение года	Ответственный за ведение сайта и группы школы ВК.
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в VKМессенжере ученических и родительских чатах	В течение года	Шушакова Т.В., классные руководители

6. Мониторинг реализации профминимума

количественные показатели	качественные показатели
<p>1) Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;</p> <p>2) Доля обучающихся прошедших онлайн диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов;</p> <p>3) Статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;</p> <p>4) Статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;</p> <p>5) Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в</p>	<p>1) Разработано нормативно – правовое обеспечение профориентационной деятельности в МБОУ СОШ №12;</p> <p>2) Создана модель реализации профминимума в МБОУ СОШ №12 с включением всех образовательных форматов школы;</p> <p>3) Сформировано единое информационное пространство по профориентации в МБОУ СОШ №12;</p> <p>4) Сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;</p> <p>5) Разработаны формы и методы социального партнерства с ГБПОУ</p>

проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы.	НСО «БПК» по вопросам профессионального самоопределения.
---	--