

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №12"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 13.01.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 12.03.2021 г. № 77р
Директор _____ И.П. Ачикалова



Программа по профориентации
для учащихся 1-11 классов
на 2021–2026 годы

Разработчик программы
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Шушакова Т.В.

г. Бердск, 2021г

Паспорт программы

название	Программа по профориентации для учащихся 1-11 классов
Исполнитель	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - учителя-предметники; - классные руководители; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - социальный педагог; - учащиеся 1-11 классов; - родители; - библиотекарь; - медицинский работник;
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепцией Модернизации российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17ноября 2008 г. №1662-р) - Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ - Конституция РФ - Всеобщая Декларация прав человека - Декларация прав ребенка - Конвенция о правах ребенка - Трудовой кодекс - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ – ФГОС - Устава школы.
Основные направления системы программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение 2. Диагностика и консультирование 3. Взаимодействие с СПО, ВУЗ 4. Профессиональная адаптация
Цели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом

	<p>социокультурной и экономической ситуации в регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. • Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Целевые группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	<p>Конечные результаты реализации Программы позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у учащихся представления и знаний о мире труда и профессий; 2. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или профессионального выбора; 3. Учащимися 8-11 классов определиться с выбором профессионального направления.

Сроки реализации	2021 -2026 г.г
------------------	----------------

1. Обоснование необходимости создания Программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Исходя из

выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социальнопрофессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социальноэкономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и

предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа: 5-7 классы** - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания.

Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации учащихся 1-11 классов.

2. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы.

Приоритеты Программы:

-обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, СПО с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Цели Программы:

Создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с

учетом требований рынка трудосоздать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи Программы:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2021 – 2026 г.г.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2021 -2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Совершенствовать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, СПО города Бердска и ВУЗами города Новосибирска.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города Бердска.

9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический –2026 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.

2. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

II. Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по изучению профессий, личностных и профессионально важных качеств человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, профессиональное консультирование в рамках курсов «Мое профессиональное самоопределение» и «Технология профессиональной карьеры». Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - проводит педагогические советы,

		<p>производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия.
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СПО.
3.	Учителя предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады,

		<p>факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному

		руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
7	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

IV. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно - правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально - технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);

2. работу с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, СПО, ВУЗов.

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;

• организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;

• помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

• участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

- заключение договоров о совместной деятельности
- организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

V. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

VI. Система программных мероприятий

1. Содержание программы

Организационная работа в школе	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов
2	Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации
3	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии
4	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями
5	Создание профориентационного стенда
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)
Работа с педагогическими кадрами	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год
2	Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия»
3	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями
4	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
5	Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»
6	Организация работы предметных факультативов, кружков
7	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ»
8	Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы
9	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации
Взаимодействие с родителями учащихся	

1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профессии
4	Анкетирование родителей
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися
6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.
Работа с учащимися	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
3	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий, отдела информации о профессиях
4	Участие школьников в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях
5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций
6	Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения
7	Классные часы профориентационной направленности
8	Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтически й 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.

	<p>действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, деятельности под воздействием взрослых ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. - выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисковозондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона

	связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	(походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

В данной программе используются различные **формы**: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. **Методы** проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Сентябрь - ноябрь 2021г	Заместитель директора по ВР
2	Создание банка данных об учебных заведениях города	январь-март 2021г	Социальный педагог
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	ноябрь 2021г	Заместитель директора по ВР
4	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
5	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной	ноябрь 2021г	Руководитель МО учащихся начальных классов»

	работы		
6	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2021 – 2026г.г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
2	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3	Ярмарка профессий	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители 8-9, 10-11 классов
4	Акция по благоустройству «Чистая территория»	Ежегодно в сентябре, апреле	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
5	Участие в областном конкурсе печатного эссе «Моя будущая профессия»	Ежегодно	Педагог-психолог
Реализация школьной программы			
1	Профориентация учащихся на уроках	В течение всего периода	Учителя предметники
2	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проектная	В течение 2021	Заместитель директора по

	деятельность в 10 классе	- 2026г.г.	ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
4	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастера родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). • Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче 	В течение всего периода	Классные руководители

	государственных экзаменов (11 классы).		
5	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города и др. 	В течение всего периода	педагог-организатор, педагог-психолог
6	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Собеседование для будущих 10-классников. • Родительское собрание для будущих 10-классников 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, заместитель директора по ВР администрация
7	Информирование родителей об	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

	<p>организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов</p>		социальный педагог
2. Диагностика и консультирование			
1	<p>Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Карта интересов». ● «Склонности и профессиональная направленность». ● «ОДО» ● <p>Профессиональные склонности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес» 	В течение всего периода	Педагог-психолог
2	<p>2. Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения</p>	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3	<p>Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению</p>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов		
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.Профадаптация			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временные рабочие места	Май, июнь	Классные руководители, зам.директора по АХЧ, социальный педагог
4	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители
5	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 классов	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов	2021 – 2026г. г	Руководители ШМО, заместитель директора по ВР
2	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках,	2021 – 2026 г. г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	секциях, факультативах, курсах по выбору		
3	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2021г	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2	Составление каталогов профессий социальных партнёров	В течение всего периода	Социальнопсихологическая служба
3	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл.руководители
4	Участие в днях открытых дверей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл.руководители, педагог-

	ВУЗов, СПО		ПСИХОЛОГ
--	------------	--	----------