



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация города Бердска
МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
 Шушакова Т.В.
Протокол от 29.08.25 № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
 М.А.Барнашова
Протокол от 29.08.25 №1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 И.П.Ачикалова
Протокол от 29.08.25 №219р



Рабочая программа
коррекционно-развивающих дефектологических занятий для детей с
РАС (вариант 8.3)
1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дефектологической работы составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания дефектологической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- АООП для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Заключения ПМПК.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого - педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса. Разработана на основе Основной адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №12, методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- Компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития обучающихся;

- Реализацию потребностей детей с РАС в развитии адаптации в социуме;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС, разностороннего их развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям дефектологического сопровождения;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с РАС, формирование полноценного базиса для получения начального общего образования, создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;
- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС;
- обеспечение оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 20 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с РАС.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих

программ;

- диагностические срезы в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Наблюдение за ребенком с РАС (следящая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры:

- более приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях; - особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится учителем-дефектологом и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты:

- программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала;
- программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

- включение родителей в образовательный процесс. Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и

индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях.

Реализация рабочей программы учителя-дефектолога позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с РАС, установления продуктивного взаимодействия с семьей школьника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и социальном развитии.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;
- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью;

- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- Наблюдение в ходе занятий;
- Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- Диагностические работы: первичная, итоговая.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь,

последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.

- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- *Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с РАС в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся. Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволят сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Условия реализации программы

Обучающийся с РАС испытывает трудности уже с самых ранних форм эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызвать очень быстро чувство дискомфорта, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе уделяется много внимания развитию эмоционального контакта, организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия.

Материалы: мячи, пластилин, кисти, краски, лото, пазлы, мыльные пузыри, звучащие и светящиеся игрушки, кубики, фломастеры, рамки-вкладыши, наборы тематических картинок (одежда, обувь, игрушки, фрукты и т.д.), конструкторы, вата, шишки, сенсорный материал и т.д.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- **Вводная часть.** Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения-2-3 мин);
- **Основная часть.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально- волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и

активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- Овладение основными навыками и умениями учебной деятельности;
- Овладение умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;
- умение ответственно относиться к учебе, соблюдать правила поведения на занятиях, правила общения;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.

Тематическое планирование 1 класс

Раздел (тема).		Кол-во ч.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
1	Диагностическое занятие	1	
2	Диагностическое занятие	1	
Раздел: <i>Развитие речи.</i>		6	<p>Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к услышанному. Называть картинки. Закреплять правильное произношение. Соотносить картинки с фразой, словом. Составлять простые предложения по картинкам. Дополнять предложения. Находить ошибку на сюжетной картинке, в предложении. Запоминать порядок произнесённых учителем слов. Перерисовывать фигуры по точкам.</p>
3	Учебные вещи.	1	
4	Овощи. Огород.	1	
5	Фрукты. Сад.	1	
6	Растения Лиственные деревья.	1	
7	Растения. Хвойные деревья.	1	
8	Осень. Осенние признаки.	1	
Раздел: <i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</i>		5	
9-10	Движения по инструкции (показу) педагога. Согласованность движений.	2	
11	Координация движений кистей руки пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1	<p>Определять правильно и неправильно написанные буквы. Копировать по образцу.</p> <p>Выполнять упражнения по показу, по словесной инструкции.</p>
12	Координация движений руки и глаза. Нанизывание, завязывание, обводка, Штриховка по трафаретам.	1	
13	Сгибание бумаги. Аппликация.	1	
Раздел: <i>Тактильно-двигательное восприятие.</i>		3	<p>Узнавать на ощупь различные предметы и фигуры. Складывать по образцу и по памяти различные изображения из мозаики.</p>
14-15	Ощупывание плоскостных фигур, их величины. Плоскостная лепка.	2	
16	Игры с крупной мозаикой.	1	
Раздел: <i>Восприятие времени.</i>		3	
17-18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	
19	Дни недели. Последовательность дней недели.	1	
Раздел: <i>Развитие речи.</i>		5	
20	Зима. Признаки зимы. Труд людей.	1	
21	Зима в лесу. Животные и птицы в лесу.	1	

22	Одежда. Обувь.	1	Называть картинки.
23	Посуда.	1	Закреплять правильное произношение.
24	Транспорт.	1	
Раздел: <i>Восприятие пространства.</i>		4	Соотносить картинки с фразой, словом.
25	Движение в заданном направлении.	1	Составлять простые предложения по картинкам.
26	Ориентировка в линейном ряду.	1	
27	Ориентировка на листе бумаги.	1	
28	Графический диктант.	1	Дополнять предложения.
Раздел: <i>Развитие речи.</i>		1	Находить ошибку на сюжетной картинке, в предложении.
29	Весна в природе. Признаки весны. Животные и птицы весной. Весенние работы в саду.	1	Запоминать порядок произнесённых учителем слов.
Раздел: <i>Восприятие формы, цвета, величины.</i>		2	Логически правильно продолжать ряды.
30	Ощупывание форм и величин геометрических фигур. Конструирование. Изменения в ряду форм. Четвёртый лишний.	1	Узнавать на ощупь различные предметы и фигуры.
31	Цвета и их оттенки. Геометрический конструктор.	1	
32	Диагностическое занятие	1	
33	Диагностическое занятие	1	

Тематическое планирование 2 класс

Раздел (тема).		Кол-во ч.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
1	Диагностическое занятие	1	
2	Диагностическое занятие	1	
Раздел: <i>Развитие речи.</i>		6	Отвечать на вопросы по теме.
3	Наша школа.	1	Подбирать картинки к услышанному.
4	Домашние животные.	1	Называть картинки.
5	Дикие животные.	1	Закреплять правильное произношение.
6	Растения. Лиственные деревья.	1	Соотносить картинки с фразой, словом.
7	Растения. Хвойные деревья.	1	
8	Осень. Осенние признаки.	1	
Раздел: <i>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</i>		4	Составлять простые предложения по картинкам.
9	Движения по инструкции (показу) педагога. Согласованность движений.	1	Дополнять предложения. Находить ошибку на сюжетной картинке, в предложении.
10	Координация движений кистей руки пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1	Запоминать порядок произнесённых учителем слов.
11	Координация движений руки и глаза. Нанизывание, завязывание, обводка, штриховка по трафаретам.	1	Перерисовывать фигуры по точкам. Определять правильно и неправильно написанные буквы. Копировать по образцу. Выполнять упражнения по показу, по Словесной инструкции.
12	Сгибание бумаги. Аппликация.	1	
Раздел: <i>Тактильно-двигательное восприятие.</i>		2	
13	Ощупывание плоскостных фигур, их величины. Плоскостная лепка.	1	Узнавать на ощупь различные предметы и фигуры.
14	Игры с крупной мозаикой.	1	
Раздел: <i>Восприятие времени.</i>		2	Складывать по образцу и по памяти различные изображения из мозаики.
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		
16	Дни недели. Последовательность дней недели.	1	
Раздел: <i>Развитие речи.</i>		5	Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к услышанному.
17	Зима. Признаки зимы. Труд людей.	1	Называть картинки.
18	Зима в лесу. Животные и птицы в лесу.	1	
19	Одежда. Обувь.	1	Закреплять правильное произношение.
20	Посуда.	1	
21	Транспорт.	1	
Раздел: <i>Восприятие пространства.</i>		6	Соотносить картинки с фразой, словом.
22	Движение в заданном направлении.	1	
23-24	Ориентировка в линейном ряду.	2	Составлять простые предложения по картинкам. Дополнять предложения.
25	Ориентировка на листе бумаги.	1	

26-27	Графический диктант.	2	картинке ,в предложении. Запоминать порядок произнесённых учителем слов. Логически правильно продолжать ряды. Узнавать на ощупь различные предметы и фигуры.
	Раздел: <i>Развитие речи.</i>	2	
28-29	Весна в природе. Признаки весны. Животные и птицы весной. Весенние работы в саду.	2	
	Раздел: <i>Восприятие формы, цвета, величины.</i>	3	
30	Ощупывание форм и величин геометрических фигур. Конструирование. Изменения в ряду форм. Четвёртый лишний.	1	
31-32	Цвета и их оттенки. Геометрический конструктор.	2	
33	Диагностическое занятие	1	
34	Диагностическое занятие	1	

3 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата
1-2	Диагностика.		
3	Установление эмоционального контакта	Стереотипная игра ребенка. Игры «Послушные ручки», «Вместе веселее», «Покружились, подружились, обнялись»	
4	Развитие сенсорных ощущений, восприятия	Ритмические игры (словесные, подвижные)	
5-6	Развитие речи.	Работа с «Веселыми текстами»	
7	Развитие крупной моторики, тактильных ощущений	«Поводырь», «Покажи части тела», «Лепим тесто»	
8	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции, внимания	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»	
9	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град» «Собери»	
10	Развитие программирования и контроля собственной деятельности	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	
11	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги и для переноса. Ударение в словах.	

12-13	Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры и упражнения (словесные) Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	
14	Развитие речевых конструкций.	Слово. Условно-графическое обозначение слова.	
15	Развитие речевых конструкций.	Слово. Изменение слов путем наращивания.	
16	Моделирование предложений	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	
17	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.	
18	Развитие смысловых установок.	Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Деформированные предложения.	
19	Развитие смысловых установок.	Предложение. Выделение слов в слитном тексте.	
20	Развитие предложно-падежных конструкций единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.	
21	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори»	
22-23	Развитие синхронного чтения	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.	
24	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Дидактические игры и упражнения	
25	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Дидактические игры и упражнения	
26	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	«Холодно, горячо», «Открывай, закрывай», «Мытье посуды»	
27	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Дидактические игры и упражнения	
28	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	«Покорми зверей», «Вкусная каша» «Разложи по тарелкам»	
29	Развитие внимания, восприятия, мышления	Дидактические игры и упражнения	
30	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, на песке и бумаге	
31	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Найди такой предмет», «Разложи фигуры последовательно»	
32-33	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.		
34	Итоговое занятие		

4 класс

№	Тема	Игры и упражнения	Дата
1	Диагностика.		
2	Установление эмоционального контакта	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями»	
3	Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры и упражнения (словесные). Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	
4	Моделирование предложений	Предложение Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	
5	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	Доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»	
6	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.	
7	Развитие смысловых установок.	Предложение. Выделение слов в Слитном тексте.	
8	Развитие предложно-падежных конструкций единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).	Предлоги.	
9	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с крупами: «Дождь, град», «Собери», «Музыкальный молоток»	
10	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками: «Башня», «Дай такой же», «Сложи по цвету», «Делаем вместе»	
11	Развитие синхронного чтения	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.	
12	Развитие лексического словаря	Дидактические игры и упражнения	
13	Развитие атрибутивного словаря.	Дидактические игры и упражнения	
14	Развитие словообразовательной структуры	Дидактические игры и упражнения	
15	Дифференциация простых и сложных предлогов	Дидактические игры и упражнения	
16	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	Дидактические игры и упражнения	
17	Развитие понятийного словаря	Дидактические игры и упражнения	
18	Грамматические категории	Дидактические игры и упражнения	
19	Дифференциация обращенных понятий	Дидактические игры и упражнения	
20	Расширение значений слов (с опорой на лексические темы).	Дидактические игры и упражнения	
21	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори»	
22	Многосложные слова	Дидактические игры и упражнения	

23	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	Доски Сегена «Найди место для игрушки», «Найди такой»	
24	Развитие предварительного планирования	Предложение. Составление предложений из слов.	
25	Развитие понятийного словаря	Дидактические игры и упражнения	
26	Грамматические категории	Дидактические игры и упражнения	
27	Дифференциация обращенных понятий	Дидактические игры и упражнения	
28	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	Игры с водой	
29	Развитие средств коммуникации, Эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге	
30-31	Развитие речи	Дидактические игры и упражнения	
32-33	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов.		
34	Итоговое занятие		

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей(8-9лет)/Методическое пособие,3класс. Курс«РПС».–М.:Росткнига,2008.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1/ О.Холодова. – М.: Росткнига, 2008.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2/ О.Холодова. – М.: Росткнига, 2008.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс. – М.: Экзамен, 2010.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.

Литература:

1. Бадалян Л.О.Невропатология. М.,2001.
- 2.Гринспен С. На «ты» с аутизмом. Использование методики FLOORTIME для развития отношений, общения и мышления. – М.: Теревинф, 2013.
3. Лапшин В.А.,Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,1990.
4. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников. М.,2000.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.
6. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. М., 2000.
7. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001.
8. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
10. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Владос, 2007.
11. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. – М.: Теревинф, 2008.
12. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.
14. Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
15. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011.
16. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М., 1999. 17. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. – М.: Теревинф, 2004