

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация города Бердска**

**МБОУ СОШ №12**


РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

 Шушакова Т.В.  
Протокол от 29.08.25 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР

 М.А.Барнашова  
Протокол от 29.08.25 №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 М.П.Ачикалова  
Приказ от 29.08.25 №219р



**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.4**

**начального общего образования**

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) учителя-дефектолога муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №12 разработана и предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 1-4 класс. Самоопределение предполагает, что школьники с РАС представляют собой обучающихся с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа разработана для проведения коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

РП учителя-дефектолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021года № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
7. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 372);
8. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
9. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №12;
11. Устав МБОУ СОШ № 12;
12. Учебный план МБОУ СОШ № 12.

## 2.Цели и задачи реализации программы

Основной целью рабочей программы является:

1. Компенсация незрелого психического развития.
2. Коррекция нежелательного поведения.
3. Развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций.
4. Включение детей в микросоциум класса или школы.

Реализуются следующие задачи:

1. Диагностика актуального развития ребенка
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьника.
4. Коррекция нежелательного поведения
5. Адаптация к учреждению
6. Подготовка к школьному обучению
7. Формирование социальных навыков
8. Формирование навыков самообслуживания
9. Взаимодействие с семьей

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с РАС.

### **Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение особенностей ребенка:

- Первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
  - диагностические занятия с детьми в начале учебного года для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностях ребенка;
  - Диагностические срезы в конце учебного года для определения динамики развития детей.
- Наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры: - более приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия ,стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
  - Способы обследования окружающих предметов;
  - Наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
  - используется ли речь, и в каких целях; - особенности поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
  - отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

### **Диагностические методики**

Методика	Цель, планируемый результат
1.Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Определение уровня познавательного развития
2.Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
3.Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
4.Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
5.Десять слов	Определение объема вербальной памяти

### **Цели и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБОУ СОШ №12 - личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и представлены в содержательной части программы воспитания.

#### **Задачи программы по разделам**

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи обучения и воспитания:

- Развитие навыков самообслуживания;  
-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых;
- Формирование познавательной и коммуникативной активности;
- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности; формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;  
-формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

***Речевое развитие включает:*** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и со сверстниками;
- формирование умения высказывать свои потребности;
- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы

### **Основные принципы формирования программы**

РП отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью школьного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке РП учтены принципы специальной педагогики и психологии:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно- педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

### **Психофизические особенности детей с расстройствами аутистического спектра**

РАС являются на данное время распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамичноменяющейся средой, установка на

сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей с РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном личностном развитии.

Вместо общих средств коммуникации у детей с РАС наблюдаются специфичные, неадекватные формы поведения: гнев, крики, истерика, ребенок может царапать и кусать себя (аутоагрессия). У детей с РАС слабо выражена социальная направленность поведения, восприимчивость к социальным аспектам поведения других людей. Они не воспринимают окружающих как социальных партнеров.

У детей с РАС может полностью отсутствовать речь; у них могут быть только эхолоалии или беглая речь, которой они пользуются особым образом. Звуки могут носить скорее неречевой характер: бормотание, свист, скрип, щебет, звуковысотное интонирование.

Иногда у детей с РАС сохраняется мотивация к совместным игровым действиям, но взаимодействие оказывается затруднено из-за несформированности у них способов социальной игры. В результате, вместо игрового взаимодействия они демонстрируют дезадаптивное неигровое поведение. В специфической игре детей с РАС отмечается отсутствие социально-коммуникативной направленности.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен тем, что достаточно часто описанные типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. РАС может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей сложными и множественными нарушениями развития.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Большинство исследователей (О.С. Аршатская, А.В. Аршатский, Е.Р. Баенская, М. Ю. Веденина, В.Е. Коган, И.А. Костин, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, М.М.Либлинг, О.С. Никольская) отмечают, что овладению навыками социального взаимодействия препятствуют особенности, характерные для детей с РАС, а именно: различные страхи, особые нарушения речи, проявление стереотипии в поведении, нарушение коммуникации в целом. При чем наиболее трудна для таких детей организация необязательных контактов со сверстниками.

Даже умея говорить и многое понимать, такой ребенок не стремится использовать свои возможности в реальной жизни, во взаимодействии с другими детьми. Также, отмечается, что детям с РАС очень трудно понимать других людей, воспринимать от них информацию, их намерения, чувства, трудно вступать во взаимодействие с ними.

Также, следует отметить, что, несмотря на общность нарушений в психической сфере, дети с РАС значительно различаются по глубине дезадаптации и прогнозам возможного развития.

Особые образовательные потребности детей с РАС в период начального школьного обучения включают специфические нужды:

- Необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка

в ситуацию обучения. Посещение школьного учреждения должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.

- Большинство детей с РАС значительно задержаны в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью;
- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) при организации всего пребывания ребенка в школе; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, развитию навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации;
- ребенок с РАС нуждается в специальной организации отдыха, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности.

### **Планируемые результаты освоения.**

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

**Личностных**, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крики смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

- Владение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Предметных**, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

**Возможные личностные результаты освоения программы включают:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
- формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Возможные предметные результаты освоения программы:**

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,)
- Узнавание изображения предметов;
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец)
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом ,штриховать, в разных направлениях;
- Раскрывать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

#### **Формирование учебного поведения:**

##### **1) Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### **2) Умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

-бумаги;

-карандашей;

-пластилина;

-дидактических игр.

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

-выполняет действие способом рука-в-руке;

-подражает действиям, выполняемым педагогом;

- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;

- Итоговая диагностика (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную оценку. При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с РАС учитываются:

- Особенности психофизического развития обучающегося;

- Умения активно, адекватно применять полученные знания на практике;

- Степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

## **2. Содержательный раздел**

### **Общая характеристика дефектологических занятий**

**Теоретической основой** программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью.

У детей РАС с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности интеллектуально нарушенных детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития интеллектуально нарушенного ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими

качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

### **Место предмета в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия входят в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Рабочая программа рассчитана в 1-х классах на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Форма проведения занятий: индивидуальная

Продолжительность обучения: 6 лет.

Форма обучения: очная.

Продолжительность занятий: 20-30 минут

### **Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

- Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

- Формирование временных и пространственных представлений.

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

- Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).
- Определение размещённости предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т.д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.
- Развитие представлений об окружающем мире
- Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность.
- Развитие математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

- Развитие мнемических процессов и внимания

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

- Социально-эмоциональное развитие
- Коррекция и развитие познавательных процессов:

#### **Памяти:**

- Запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической емой;
- отсроченное воспроизведение.

#### **Внимания:**

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

#### **Зрительного восприятия:**

- развитие целостного восприятия;
- развитие восприятия предметов в необычном ракурсе

#### **Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:**

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно–временные представления.

#### **Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами**

На гармонии и сотрудничестве должны строить свои отношения все педагоги, в том числе учитель-дефектолог и учителя начальных классов.

Учитель - дефектолог и учителя начальных классов должны предъявлять единые требования к ученику с речевыми и интеллектуальными отклонениями. При этом необходимо учитывать структуру нарушения и производить подбор соответствующего речевого и визуального материала для каждого школьника (как на коррекционных занятиях, так и на уроках). Если используется альтернативная коммуникация, поддерживается ее использование. Требуется осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности. Закреплять знания, умения и навыки, приобретенные как на коррекционных занятиях, так и на уроках, а также всесторонне развить личность учащегося.

#### **Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Важной особенностью современного этапа развития российского образования является то, что родители на законодательном уровне получили возможность стать полноправными участниками образовательных отношений.

Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа с семьями (родителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности, с родителями.

Задачами реализации психолого-педагогического сопровождения семьи для учителя-дефектолога в образовательном учреждении являются следующие:

- Оказать квалифицированную поддержку родителям;
- Повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- Формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми;
- Воспитывать привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Наиболее эффективными формами организации коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с семьей, являются:

- консультативно-рекомендательная;
- просветительская работа
- наглядно-информационная форма работы с родителями обучающихся;

#### **Консультативно-рекомендательная работа:**

**1. Индивидуальная консультация.** Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера; на индивидуальных консультациях сообщают результаты диагностики,

рассказывают об индивидуально - психических особенностях ребенка, дают рекомендации о путях и методах решения проблем в развитии.

**Индивидуальная беседа.** Отвечает на интересующие вопросы родителей. Эта самая доступная форма установление связи между дефектологом и родителем. Она используется самостоятельно, так и с другими формами.

**Анкетирование.** При ее помощи удастся выявить общий план семьи, уровень образования и возраст родителей, характер их взаимоотношений с ребенком. Проанализировав результаты анкетирования родителей, составляет перспективный план работы с родителями.

**2. Просветительская работа** – проведение лекционных занятий для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей.

К просветительской работе относится и участие родителей в тематических собраниях, проводимых дефектологом совместно с другими специалистами ОУ. Большую практическую значимость имеет стенд для родителей «Специалисты советуют», где в занимательной форме собрана вся полезная информация.

**Консультаций** для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей.

**Участие родителей в тематических собраниях,** проводимых дефектологом совместно с другими специалистами.

**Использование стенда для родителей «Специалисты советуют»,** где в занимательной форме собрана вся полезная информация. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ОУ. Информация для знакомства родителей с вопросами дефектологии и обогащения их знаний об особенностях развития и воспитания детей,

**Элементом просветительской работы является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями:**

**Использование сайта школы** (страничка «Советы учителя-дефектолога»)

**Переписка:** общение по электронной почте, по телефону. Главное условие – это доброжелательный тон переписки.

**3. Из наглядно-информационных форм работы дефектолог используются следующие:**

- памятки;
- буклеты,
- выставки детских работ. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка;

### Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема1.Смотри, когда тебя зовут. Тема 2.Подойди по просьбе. Тема 3.Действуем вместе.	
2.	Повышение эмоционального тонуса.	Тема1.Сенсорныевпечатление ребенка.	
3.	Развития внимания.	Тема1.Диагностика особенностей развития внимания. Тема2. Развития способности Целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3.Расширения объема активного внимания.	2
4.	Развитие памяти.	Тема 1.Приучениедетейк восприятию наглядного материала для запоминаний. Тема 2.Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.	2

		<p>Тема 3. Развитие произвольного запоминания.</p> <p>Тема 4. Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.</p>	
5.	Развитие восприятия.	<p>Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка.</p> <p>Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного восприятия.</p> <p>Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.</p>	2
6.	Расширение чувственного опыта.	<p>Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.</p> <p>Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.</p>	8
7.	Развитие мышления.	<p>Тема 1. Формирование учебного поведение.</p> <p>Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды.</p> <p>Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем мире.</p> <p>Тема 4. Формирование количественных представлений.</p> <p>Тема 5. Формирование представлений о величине.</p> <p>Тема 6. Формирование представлений о форме.</p> <p>Тема 7. Формирование Пространственных представлений.</p>	19
8.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	<p>Тема 1. Формирование правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании.</p> <p>Тема 2. Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам).</p> <p>Тема 3. Формирование произвольного управления графическими движениями.</p> <p>Тема 4. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).</p>	
9.	Развитие речи.	<p>Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.</p> <p>Тема 2. Развитие умения подражать звукам и словам.</p> <p>Тема 3. Обучение детей простейшим артикуляционным движениям.</p>	

		<p>Тема 4. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения.</p> <p>Тема 5. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы Окружающего быта, помещений).</p> <p>Тема 6. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись).</p> <p>Тема 7. Использование жестовой речи в сочетании с устной речью.</p>	
10.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	<p>Тема 1. Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).</p> <p>Тема 2. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками).</p> <p>Тема 3. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самовыражение).</p>	
<b>Итогов год</b>			33

### 1 класс и 1-ый дополнительный класс

*Интеллектуальное развитие.* Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

*Развитие внимания.* Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

*Развитие восприятия и воображения.* Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

*Развитие памяти.* Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

*Развитие речи.* Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## 2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;

«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия—слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

## 3 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема1.Действуем вместе. Тема2. Выполни просьбу. Тема3.Познакомься с новыми людьми.	
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема1.Сенсорные впечатления ребенка.	
3.	Развитие социальных навыков.	Тема 1.Режим дня. Тема 2. Я умею ухаживать за собой. Тема 3. Я гуляю на улице.	
4.	Развитие внимание.	Тема 1.Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2.Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3.Расширения объема активного внимания. Тема 4. Переключение внимание с одного объекта на другой.	4
5.	Развитие памяти.	Тема 1.Развитие слуховой, произвольной памяти.	4

		<p>Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.</p> <p>Тема 3. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.</p>	
6.	Развитие восприятия.	<p>Тема 1. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного зрительного восприятия.</p> <p>Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.</p> <p>Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.</p>	2
7.	Расширение чувственного опыта.	<p>Тема 1. Приучения детей к различным сенсорным стимулам.</p> <p>Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.</p>	
8.	Развитие мышления.	<p>Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся.</p> <p>Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды.</p> <p>Тема 3. Развитие представлений о своей семье и окружающем мире.</p> <p>Тема 4. Формирование количественных представлений.</p> <p>Тема 5. Развитие представлений о величине (больше, меньше).</p> <p>Тема 6. Развитие представлений о форме (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Тема 7. Развитие представлений о цвете.</p> <p>Тема 8. Развитие пространственных представлений.</p>	18
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	<p>Тема 1. Обучение рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры).</p> <p>Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам).</p> <p>Тема 3. Развитие навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).</p>	2
10.	Развитие речи.	<p>Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.</p> <p>Тема 2. Формирование умения знать и называть части лица и тела.</p> <p>Тема 3. Отработка основных артикуляционных поз.</p> <p>Тема 4. Развитие способности различить и узнавать неречевые звуки, звуки окружающей среды, которые слышат в повседневной жизни.</p> <p>Тема 5. Формирование слухового восприятия и слуховой памяти с использованием детских музыкальных игрушек.</p>	4

		Тема 6. Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов.	
<b>11.</b>	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема2. Развитие дыхания, артикуляции и восприятия тактильных ощущений (упражнения, регулирующие мышечный тонус). Тема3. Активизация внимание через музыкальные упражнения.	
<b>Итогов год (34 недели):</b>			<b>34</b>

### 3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

### 4 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема1. Действуем вместе. Тема2. Выполни просьбу. Тема3. Имитируем движения.	
2.	Повышение эмоционального тонаса.	Тема1. Сенсорные впечатления ребенка.	
3.	Развитие социальных навыков.	Тема1. Режим дня. Тема2. Я помогаю убрать в доме. Тема 3. Я иду в гости. Тема4. Я в магазине.	
4.	Развитие внимание.	Тема1. Диагностика особенностей развития внимания.	4

		<p>Тема2.Развитие способности Целенаправленно концентрировать внимание на объекте.</p> <p>Тема3.Расширениеобъема активного внимание.</p> <p>Тема4.Переключение внимание с одного объекта на другой.</p> <p>Тема5.Удержание в поле внимание 2-3 объектов.</p>	
5.	Развитие памяти.	<p>Тема1.Развитие слуховой произвольной памяти.</p> <p>Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.</p> <p>Тема3.Запоминание схем, рисунков.</p> <p>Тема4.Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.</p>	4
6.	Развитие восприятие.	<p>Тема1.Развитие слухового восприятия.</p> <p>Тема2.Развитие и стимуляция произвольного и зрительного восприятия.</p> <p>Тема3.Развитие и стимуляция тактильного восприятия.</p> <p>Тема4.Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.</p>	2
7.	Расширение чувственного опыта.	<p>Тема1.Приучение детей к различным сенсорным стимулам.</p> <p>Тема2.Игры, направленные на расширение чувственного опыта.</p>	
8.	Развитие мышления.	<p>Тема1.Диагностика Мыслительных процессов обучающихся.</p> <p>Тема2.Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды .</p> <p>Тема3.Развитие представлений о себе, своей семье и окружающем мире.</p> <p>Тема 4. Развитие количественных представлений. Счет до10. Состав числа 3-4.</p> <p>Тема5.Развитие способности к обобщению.</p> <p>Тема6. Сравнение 2-хобъектов. Сходство и отличие.</p> <p>Тема7.Развитие представлений о форме (овал, многоугольник, пирамида).</p> <p>Тема8.Развитие представлений о цвете, цветочных оттенках.</p>	18

		Тема 9. Развитие Пространственных представлений.	
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	Тема 1. Обучения рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры). Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам) Тема 3. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природным материалами).	2
10.	Развитие речи.	Тема 1. Расширение объема понимания обращенной речи и словарного запаса. Тема 2. Развитие некоторых грамматических форм языка (различие и употребление уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, понимание вопрос, косвенных падежей). Тема 3. Развитие слухового внимания, восприятия и слуховой памяти. Тема 4. Формирование умения слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по содержанию. Тема 5. Развитие умения описывать предметы и события по вопросам взрослого. Тема 6. Развитие умения употреблять в речи глаголы. Тема 7. Развитие грамматических форм языка (умения различать множественное и единственное число). Тема 8. Формирование умение понимать грамматические формы глаголов в первом и третьем лице ед.ч.	4
11.	Развитие крупной моторики зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Активизация внимания через музыкальные упражнения. Тема 3. Развитие чувств музыкального темпа и ритма. Тема 4. Пение.	

		Тема 5.Формирование Самостоятельной музыкальной деятельности.	
<b>Итогов год (34 недели):</b>			<b>34</b>

#### 4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха»— 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг»и др. Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек». Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

#### **Критерии оценки результативности реализации программы**

Учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

В начале года учителем-дефектологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в обучении. Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с РАС является выявление индивидуальных особенностей школьников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений. выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы. В конце учебного года - итоговая диагностика развития детей.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года отслеживаются успехи и неудачи детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью

выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии, что позволяет корректировать деятельность учителя - дефектолога и совершенствовать сопровождение обучающегося.

### **Рекомендации к материально-техническому обеспечению**

С учетом задач работы дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

#### **Учебно-методическое**

- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.

#### **Материально-техническое:**

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.
- Компьютер.