

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новосибирской области**  
**Администрация города Бердска**  
**МБОУ СОШ №12**

РАССМОТРЕНА  
Руководитель ШМО  
*Шу* Шушакова Т.В.  
Протокол от 29.08.25 № 1

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
*Ма* М.А.Барнашова  
Протокол от 29.08.25 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
М.П.Ачикалова  
Приказ от 29.08.25 №219р



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога**  
**для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.1)**

для обучающихся 1 класса

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации программы характеристики.....	6
1.1.2 Характеристика познавательного развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	16
2.2. Содержание рабочей программы.....	16
2.3. Календарно - тематическое планирование.....	23
3. Организационный раздел.....	30
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	30
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	30
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	30
3.2.2. Методическое обеспечение.....	30
4. Список литературы.....	32
5. Лист коррекции рабочей программы.....	33

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 1 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная **Приказом директора МБОУ СОШ №12 от 29.08.2025 г. № 219р.**

– Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы НОО по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для 1 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), составленной на основе ФАОП ОВЗ.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с ЗПР в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

**Цель программы:** предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование

базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

**Задачи:**

- формировать учебное поведение и структурные компоненты учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- развивать сенсорную и сенсомоторную сферы;
- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать приемы мыслительной деятельности, корректировать и развивать базовые мыслительные операции;
- восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;
- формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:**

- Сенсорное и сенсомоторное развитие.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

### **1.1.1 Значимые для реализации Программы характеристики**

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, имеющих задержку психического развития, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности во 2-4 классах.

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР (вариант 7.1), у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

### **1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР**

Все обучающиеся 1 дополнительных классов с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, вызванные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У многих обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Учебная деятельность учащихся 1 дополнительных классов отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящих к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у представленной категории учащихся сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих данному возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся 1 класса с ЗПР достигают планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика» в 1 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

<b>Класс</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	<b>Физическое воспитание</b>	<b>Трудовое и экологическое воспитание</b>
1	-становление ценностного	- понимание особой роли	-соблюдение правил	- осознание роли человека

	<p>отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>-применение правил совместной деятельности,</p> <p>-проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	<p>России в развитии общемировой художественной культуры,</p> <p>- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.</p>	<p>организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; - выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
--	---	--	---	--

Изучение курса ««Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Класс</b>	<b>Самоорганизация</b>	<b>Самоконтроль</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	<p>- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;</p> <p>-следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;</p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата,</p> <p>-оречевлять план и соотносить действия с алгоритмом;</p>	<p>-устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать после совместного анализа свои учебные действия;</p> <p>-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;</p> <p>- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и</p>	<p>-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат.</p>

	-выстраивать последовательность выбранных действий.	самостоятельно.	
--	---	-----------------	--

### **Познавательные универсальные учебные действия**

<b>Класс</b>	<b>Базовые логические действия</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>	<b>Работа с информацией</b>
1	-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; -устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; -применять практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.	- проявлять способность ориентироваться в учебном материале; - прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	-выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Класс</b>	<b>Общение</b>
1	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить устное диалогическое высказывание; -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, -получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

К концу обучения в 1 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов**:

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;

- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»:**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»:**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять творческий пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок (3-4 предложения);

- уметь составлять рассказ по личным наблюдениям (3-5 картинки);
- уметь восстанавливать деформированные тексты из 3-5 предложений.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»:**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтез объекта;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения основания для классификации;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием определения скрытого смысла текстов;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»:**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Русский язык»:

- различать понятия «звук» и «буква», соотносить звуки с буквами, правильно воспроизводить графемы;
- составлять звуко-буквенные и слоговые схемы слов;
- безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания и применять изученные правила правописания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Математика»:
  - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
  - знать последовательность чисел от 0 до 20;
  - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;
  - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  - выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);
  - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
  - решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом по предмету «Окружающий мир»:
- называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес;
- воспроизводить название своего населённого пункта, страны;
- приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;
- соблюдать правила безопасного поведения в окружающем мире.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

(Методики представлены в документе - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 6. «Методики, используемые учителем-дефектологом», п.6.3. «Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)»;

-Первичная (стартовая) диагностика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Диагностика школьной готовности», Вархатова Е.К. «Экспресс-диагностика готовности к школе», Веракса Н.Е. «Диагностика школьной готовности» и др.

-«Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики» А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, Майорова Н.П «Неуспеваемость: Как выявить и устранить ее причины. Психолого-педагогическая диагностика», Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика».

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы

задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Результаты психолого-педагогической диагностики представлены в таблицах «Название таблиц, используемых учителем-дефектологом».

### Перечень основных психолого-диагностических методик

<b>ПФФ</b>	<b>Методики/оборудование</b>
<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бланки «Корректурных проб»</li> <li>– Таблицы Шульте</li> <li>– Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).</li> </ul>
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора).</li> <li>– «Почтовый ящик» (коробка форм).</li> <li>– Доски Сегена разных вариантов сложности.</li> <li>– Кубики Кооса.</li> <li>– Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной).</li> <li>– Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4-6-8 частей.</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.).</li> <li>– Бланки к методике для запоминания 10 слов.</li> <li>– Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева).</li> <li>– Бланки с текстами для воспроизведения</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Таблица с изображениями предметов, один из которых, не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории).</li> <li>– Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.</li> <li>– Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации).</li> <li>– Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии».</li> <li>– Таблицы с пословицами, поговорками и загадками.</li> <li>– Сюжетные картинки «Нелепицы».</li> <li>– Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием).</li> <li>– Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой).</li> </ul>
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.</li> <li>– Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.).</li> <li>– Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга).</li> <li>– Бланки с методикой незаконченных предложений.</li> <li>– Таблицы к методике Рене-Жиля.</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой.</li> <li>– Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.</li> <li>– Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов. (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2018 )</li> <li>– Проверка навыков письма (по Садовниковой И.Н.)</li> <li>– Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников.</li> <li>– Елецкая О.В, Тараканова А. «Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития».</li> <li>– Щутина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul>
<b>Сформированность школьной, учебной мотивации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовая беседа.</li> <li>– Тест Керна Иерасика.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», который является частью программы коррекционной работы, обязателен для изучения. На основе данного курса строится содержание данной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога.

Содержание рабочей программы определяется также в соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов в 1 классе «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Так как рабочая программа строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся, то количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Также учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

### 2.2. Содержание рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 1 классов (2 год обучения). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 99 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 35-40 минут. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Система коррекционно-развивающего обучения в данной программе условно делится на шесть разделов согласно модулям: «Сенсорное и сенсомоторное развитие», «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале», «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи», «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий», «Восполнение образовательных дефицитов».

Помимо этого выделяются 4-6 академических часа в начале курса и 4-6 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся. (Зависит от общего количества часов за год, при 66 ч.- 4ч., при 99 ч. – 6ч.)

### **1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

**Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.** Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветового ряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др. Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.

**Развитие перцептивных возможностей.** Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.

**Развитие кинестетических основ движения.** Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.

**Развитие графо-моторных функций.** Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур.

Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.

**Развитие межанализаторных систем.** Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).

**Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса.** Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.

## **2. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.** Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева - справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга.** Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.

**Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной).** Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты).

**Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции.** Понимание

простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу. Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.

**Развитие временных представлений.** Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

### **3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Развитие познавательных процессов.** Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Оpozнaвание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.

**Познавательные действия при работе с алгоритмами.** Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.

**Познавательные действия по преобразованию информации.** Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.

### **4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера. Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/или прослушанного текста. Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану. Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме. Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом.

Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом. Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа). Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера. Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков.

### **5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

**Анализ и синтез:** Выделение признаков объектов и явлений. Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).

Выделение части из целого. Синтез объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров). Развитие анализирующего наблюдения. Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.

**Сравнение:** Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении.

Знакомство с приёмами образного сравнения.

**Классификация:** Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу.

**Обобщение, конкретизация, абстрагирование:** Определение родовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре. Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность.

Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону.

Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей.

Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний). Отработка умения устанавливать логические отношения.

Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок. Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию.

Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.

**Суждение и умозаключение:** Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах. Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ. Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.

Решение аналитических задач с опорой на схему, решение логических задач с оперированием двумя суждениями.

## **6. Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

### **Восполнение индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Русский язык»:**

- Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.
- Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.
- Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.
- Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.
- Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.
- Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.
- Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
- Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.
- Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.

### **По учебному предмету «Математика»:**

- Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

- Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
- Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).
- Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.
- Отработка алгоритма приемов устных вычислений  $\pm 1, 2; 3, 4$  в пределах 10 с использованием числового ряда.
- Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида:  $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .
- Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.
- Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ . Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.
- Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десятков по алгоритму учебных действий.
- Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем.

### 2.3. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с группой учащихся 1 класса

№	Кол. час.	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы
		план	факт		
1	4			Психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Обследование состояния общей и мелкой моторики. Обследование состояния ВПФ. Обследование устной и письменной речи. Сформированность познавательных учебных действий. Анализ продуктов деятельности учащегося. Заполнение индивидуальных карт развития.
2	10	<b>Сенсорное и сенсомоторное развитие</b>			
	2			Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов.	Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветового ряда по светлоте. Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др. Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.
	2			Развитие перцептивных возможностей.	Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку. Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.
	2			Развитие кинестетических основ движения. Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса.	Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений. Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу.
	2			Развитие графо-моторных функций.	Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.

	2			Развитие межанализаторных систем.	Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).
<b>3</b>	<b>8</b>	<b>Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений</b>			
	2			Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу.	Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева - справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.
	2			Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга.	Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.
	2			Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной).	Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1). Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции. : Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверх/внизу. Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.
	2			Развитие временных представлений.	Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение

					последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.
<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале</b>			
	3			Развитие познавательных процессов.	Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Опознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.
	3			Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (Например: алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд). Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.
	4			Познавательные действия по преобразованию информации.	Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания. Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.
<b>5</b>	<b>10</b>	<b>Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи</b>			
	1			Пересказ по опорным картинкам рассказа описательно-повествовательного характера.	Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе.
	2			Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа.	Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых» Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках.

	2			Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану.	Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях. Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе.
	2			Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом.	Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы. Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья.
	3			Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера.	Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами. Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении.
<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий</b>			
	2			Формирование приемов умственных действий. Анализ и синтез.	Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трем характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов). Выделение части из целого. Синтез объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части). Развитие анализирующего наблюдения. Отработка плановости и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планомерного анализа нелепиц. Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.

	2			Формирование приемов умственных действий. Сравнение.	Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений. Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении. Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха).
	2			Формирование приемов умственных действий. Классификация.	Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов. Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).
	2			Формирование приемов умственных действий. Обобщение, конкретизация, абстрагирование.	Определение родо-видовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево). Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение). Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда для _____). Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний). Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?). Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок. Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.
	2			Формирование приемов умственных действий. Суждение и умозаключение.	Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах. Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ. Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ. Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье. Яна не была в театре в воскресенье. Кто был в субботу?), решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика

					давалась легче всего?).
7	10	<b>Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный, если необходимо, можно добавлять данный модуль в конце четверти)</b>			
	5			Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Русский язык».	<p>Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.</p> <p>Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.</p> <p>Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-шу, жи-ши.</p> <p>Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.</p> <p>Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.</p> <p>Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах.</p>
	5			Восполнение образовательных дефицитов по предмету «Математика».	<p>Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).</p> <p>Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4.</p>

					<p>Отработка алгоритма приемов устных вычислений <math>\pm 1, 2; 3, 4</math> в пределах 10 с использованием числового ряда.</p> <p>Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения для случаев вида: <math>+ 5, 6, 7, 8, 9</math>.</p> <p>Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.</p> <p>Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math>. Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.</p> <p>Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.</p> <p>Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем.</p>
8	4			<p>Психолого-педагогическая диагностика учащихся.</p>	<p>Обследование состояния общей и мелкой моторики.</p> <p>Обследование состояния ВПФ.</p> <p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Сформированность познавательных учебных действий.</p> <p>Анализ продуктов деятельности учащегося.</p> <p>Оценка динамики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития.</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №12 реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: (выбираем нужное)

- для группового (фронтального) занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 4-6 учащихся, имеющих одностипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные. (выбираем нужное)

#### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

##### **3.2.1. Предметно-развивающая среда**

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-дефектолога;
- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки);
- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр, костюмы и др.);
- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком);
- рабочая зона для учащихся для проведения занятий по коррекции чтения и письма (парты, доска).

##### **3.2.2. Методическое обеспечение**

1. Радченкова С.А. «Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ», 1 класс.
2. Козырева О.А. «Русский язык, чтение и развитию речи. 1 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы», 1 класс.
3. Петрова О.А. «Коррекционно-развивающие занятия. Улучшаем и закрепляем навыки чтения у детей с ОВЗ».
4. Боровская И.К. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Рабочая тетрадь».
5. Андреева Н.Г. «Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях. Пособие для логопедической работы с младшими школьниками».
6. Оглоблина И.Ю. «Развиваем речь и мышление».

### **Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям и разделам рабочей программы**

<b>Название электронного образовательного ресурса</b>	<b>Модули программы</b>
«Игры на сложение и вычитание», «Веселая числоматика», «Игры для обучения русскому языку», М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», «Внимание, память, логика», «Зарядка для ума», М.: ООО «Мерсибо», 2024.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения». Электронное приложение к книге, ИПЦ КАРО, 2008.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1 класс, М.: Просвещение, 2021.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).
«Российская электронная школа»	Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

## Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральные рабочие программы НОО. Единое содержание общего образования. Начальное общее образование. 2024. [Электронный ресурс] - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

