

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 12»
(МБОУ СОШ № 12)
ул. Микрорайон, 39, г. Бердск,
Новосибирская область, 633009
E-mail: bsk_sh12@mail.ru
От 29.01.2024 № 1277

Заявка
МБОУ СОШ № 12
на признание образовательной организации,
реализующей инновационный образовательный проект
«Раннее профессиональное самоопределение учащихся на уровне
основного общего образования, как средство социализации и адаптации
в современных условиях», муниципальной инновационной площадкой
на 2024-2026 гг.

Директор



И.П.Ачкалова

Исп: Шушакова Т.В.
Тел: 8(383)41-4-15-58
эл/адрес: s_12_berdsk@edu54.ru

Форма заявки на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| 1 Сведения об организации | | | |
|--|---|----------------|-------------------------|
| 1.1 Полное наименование организации-соискателя. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» | | |
| 1.2 Полное наименование учредителя (учредителей) организации. | Администрация г. Бердска Новосибирской области | | |
| 1.3 Юридический и фактический адреса организации. | 633009, Новосибирская область, город Бердск, ул. Микрорайон, 39 | | |
| 1.4 ФИО и должность руководителя организации-соискателя. | Директор Ачкалова Ирина Павловна | | |
| 1.5 Контактный телефон, email. | Телефон: (8-383-41) 4-15-58 Факс: (8-383-41) 4-15-58 | | |
| 1.6 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке). | E-Mail: bsk_sh12@mail.ru Официальный сайт: http://school-12.berdsk-edu.ru | | |
| 1.7 Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования. | Нет. В соответствии с Уставом задачами Учреждения является: <ul style="list-style-type: none"> • создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. • выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; • освоение обучающимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире; • профессиональная ориентация обучающихся; Участие в проекте позволяет реализовать данные задачи и совершенствовать основные виды деятельности, указанные в Уставе Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • организация творческой и инновационной деятельности, в том числе выполнение научно-исследовательских работ, публикация их результатов и организация научных и практических конференций; • создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, оказание консультативно-методической и практической помощи в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, организация творческой, инновационной деятельности, в том числе выполнение практических и исследовательских работ обучающихся и педагогов. | | |
| 1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных, целевых государственных и международных программах. | | | |
| № | Наименование проекта (программы) | Год реализации | Виды работ, выполненные |

| п/п | | проекта/участия в программе | организацией-соискателем в рамках проекта/программы |
|-----|---|--|--|
| 1 | <p>Инновационная площадка в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»</p> | <p>Приказ от 08.09.2011 № 1583 Приказ от 31.12.2015 № 4041 Приказ от 15.10.2018 № 2612</p> | <p>1.Мониторинг реализации обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО. 2.Участие в конкурсе «Ресурсные организации НСО реализующие практику инклюзивного образования» 3.Победители регионального этапа «Лучшая инклюзивная школа» 4.Участники Всероссийского этапа «Лучшая инклюзивная школа» 5.Участие в межрегиональном сетевом инклюзивном проекте «Новые образовательные практики» по теме «Актуальные работы учителя с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования» 6.Три педагога начальной школы прошли курсы переподготовки по специальности «учитель – дефектолог».</p> |
| 2 | <p>Муниципальная инновационная площадка «Лаборатория «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве»»</p> | <p>Приказ от 21.11.2014 № 417р</p> | <p>1.Участие ДОУ в адаптации первоклассников (посещение уроков воспитателями), взаимопосещение педагогов занятий в ДОУ 2.Участие первоклассников в воспитательных мероприятиях в ДОУ с профориентационной направленностью. 3.Участие воспитанников ДОУ в воспитательной программе МБОУ СОШ №12 (театральный сезон, вокальный конкурс, интеллектуальные и спортивные сезоны) 4.Проведение серии семинаров для педагогов МБОУ СОШ №12 и ДОУ, открытые уроки для воспитателей ДОУ 5. Участие в проектной</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--|
| | | | деятельности городского уровня «Мои первые проекты» |
| 3 | Региональная инновационная площадка "Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве" | Приказ от 26.12.2014 № 3085 | 1. Выпуск методического пособия по организации социального партнерства в условиях инновационной деятельности по социокультурному развитию дошкольников и младших школьников в едином образовательном пространстве детского сада и начальной школы «Содружество» 2. Золотая медаль УчСиб во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» 3. Участие в ежегодной Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» |
| 4 | Муниципальная инновационная площадка «Школа наставников как механизм развития и реализации способностей талантливых школьников и средство повышения качества образования» | Приказ от 08.11.2019 №832 | 1. Разработано и утверждено на педагогическом совете положение о наставничестве. 2. Разработано и утверждено на педагогическом совете положение об одаренности. 3. Проведено четыре городских семинара по теме муниципальной инновационной площадки 4. Участие в Международном инженерном чемпионате «Case-In» Конкурс инженерных решений 5. Участие в технологическом чемпионате по созданию машин Голдберг "Вызов 2035" 6. участие в региональном этапе открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании» 7. Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде «Буквица» 8. Участие в ежегодных открытых педагогических советах ГБПОУ НСО БПК 9. Повышение |

| | | |
|---|---|--|
| | | квалификации педагогов МБОУ СОШ №12 по теме инновационной площадки |
| 2 Описание проекта (программы) | | |
| 2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя. | Раннее профессиональное самоопределение учащихся на уровне основного общего образования, как средство социализации и адаптации в современных условиях | |
| 2.2. Период реализации проекта (программы) (от 1 года до 3 лет). | 3 года | |
| 2.3. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа) организации | <p>Данный проект соответствует основным задачам национального проекта «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 4. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. | |
| 2.4. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Создание и внедрение модели по формированию и развитию профессионального самоопределения школьников. • Привлечение к сотрудничеству ГБПОУ НСО БПК • Система повышения квалификации педагогическими работниками. | |
| 2.5. Краткое обоснование актуальности проекта | <p>Современные социально-экономические условия в России требуют от выпускников школ готовности к обоснованному профессиональному выбору и умению выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно. В ст.66 п.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Зачастую, на этапе профессионального самоопределения выпускников средней и основной школы, учащиеся не всегда могут уверенно ответить на вопрос «Кем ты хочешь»</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>стать после школы?». Достаточно часто, что не готовый психологически и морально к профессиональному выбору, потенциальный абитуриент подает документы в несколько образовательных учреждений среднего профессионального или высшего образования с одной установкой - «лишь бы куда-нибудь поступить». Кроме того, выпускники основной школы, которые не имеют четких профессиональных планов, в связи с этим продолжают обучение в школе, отправляясь в десятый класс, и там сталкиваются с не менее трудными для них задачами по выбору предметов к сдаче ЕГЭ и определению вуза. Тем самым, профессиональное самоопределение учащихся является актуальной проблемой, в том числе и психологического характера, и требует всестороннего изучения.</p> |
| <p>2.6. Цель и задачи проекта (программы)</p> | <p>Цель: создание в образовательной организации модели по формированию и развитию профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Задачи инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников; • изучить и оценить уровень сформированности профессиональных планов подростков; • создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; • формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого; • оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования; • обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися; • определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и разработать перспективный план-программу дальнейшей работы в этом направлении; • обмен опытом педагогов по работе с учащимися на муниципальном уровне. |
| <p>2.7. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: выбора среднего и высшего учебного заведения. 2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. 3. Создание на базе школы учебно–производственного направления для учащихся с целью получения ими специальности. |
| <p>2.8. Эффективность проекта</p> | |
| <p>2.8.1. Ожидаемые эффекты проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, переход на новый уровень профессиональных компетенций учащихся |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>через самоопределение и личностный рост.</p> <p>2. Формирование у учащихся профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности.</p> <p>3. Готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения</p> <p>4. Расширение профессиональных и социальных контактов через привлечение предприятий-партнеров.</p> | | | |
| 2.8.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | <p>Эффективность реализации образовательного проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим компонентам профессионального самоопределения:</p> <p>1) потребностно-мотивационного компонента, выражающегося в сформированности потребностей в области профессионального самоопределения обучающихся через потребность в познании выбора профессии и осознании важности выбора профессии;</p> <p>2) когнитивного компонента, что соответствует наличию знаний о профессиях;</p> <p>3) ценностного компонента, связанного с наличием профессиональных ценностей и осознанию ценности труда;</p> <p>4) деятельностно-практического компонента, т.е. владению способами деятельности по профессиональному самоопределению: диагностики, способах моделирования собственного профессионального будущего;</p> <p>5) рефлексивного компонента, связанного со способностью оценки и самооценки профессионального самоопределения, а также умения осуществить коррекцию своего профессионального самоопределения.</p> | | | |
| 2.9. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Три целевые аудитории: учащиеся, педагоги и образовательные организации | | | |
| 2.10. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | | | | |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя проекта (программы) | | Основные функции организации соисполнителя проекта (программы) | |
| 1 | ГБПОУ НСО «БПК» | | Организация и обучение учащихся МБОУ СОШ №12 рабочим специальностям | |
| 2.11. Ресурсное обеспечение проекта | | | | |
| 2.11.1. Кадровое обеспечение проекта | | | | |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность | Опыт работы специалиста в проектах в сфере образования | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
| 1 | Барнашова Марина Анатольевна | МБОУ СОШ №12, заместитель директора по УВР | 1. Инновационная площадка в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» 2. Муниципальная инновационная площадка «Школа наставников как механизм развития и | 1.Взаимодействие со специалистами ГБПОУ НСО БПК 2.Координация работы всех специалистов МБОУ СОШ №12 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | реализации способностей талантливых школьников и средство повышения качества образования» | |
| 2 | Шушакова Татьяна Владимировна | МБОУ СОШ №12, педагог-психолог | Муниципальная инновационная площадка «Школа наставников как механизм развития и реализации способностей талантливых школьников и средство повышения качества образования» | 1.Разработка модели профессионального самоопределения учащихся на уровне основного общего образования. 2.Диагностическое обследование учащихся 3.Консультирование участников муниципальной площадки: учащихся, педагогов и родителей 4.Ведение отчетной документации 5.Организация городских семинаров для специалистов по профессиональному самоопределению |
| 3 | Педагоги школы | МБОУ СОШ №12 | 1. Инновационная площадка в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» 2. Муниципальная инновационная площадка «Школа наставников как механизм развития и реализации способностей талантливых школьников и средство повышения качества образования» | 1.Участие в мероприятиях, организуемых специалистами МБОУ СОШ №12 и ГБПОУ НСО БПК |
| 2.11.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта | | | | |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя | | |
| | При разработке проекта учитывались: 1. Национальный проект «Образование» 2. ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования | 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. | | |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>2. В ст.66 п.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>3. ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.</p> |
| 2.11.3. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы) | | |
| № п/п | Год реализации | Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. руб |
| 1 | 2024 – 2026гг | В рамках установленного фонда учреждения. |
| 2.12. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | | В соответствии с «Дорожной картой» |
| 2.13. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения по способам их преодоления | | <p>К числу ограничений реализации данного проекта в образовательном процессе мы относим:</p> <p>1. Невозможность организовать учебный процесс по освоению рабочих специальностей в ГБПОУ НСО БПК по обучению учащихся МБОУ СОШ №12 параллельно образовательному процессу в школе.</p> <p>Предложение по преодолению: организовать деловую встречу руководителей ГБПОУ НСО БПК и МБОУ СОШ №12</p> <p>2. Отмена уроков «Мое профессиональное самоопределение» в 8-9 классах.</p> <p>Предложение по преодолению: проанализировать возможность включения данного курса в формируемую часть учебного плана основного общего образования для учащихся 8-9 классов.</p> <p>3. Неспособность долгосрочного планирования и нерелексивного подхода к выбору будущей профессии учащимися, а также несформированность образовательно-карьерных целей и жизненной позиции учащимися.</p> <p>Предложение по преодолению: составление личного профессионального плана, посещение выставок, ярмарок, участие в профориентационных конкурсах.</p> <p>4. Отказ учащихся и их родителей в обучении в ГБПОУ НСО БПК в рамках взаимодействия.</p> <p>Предложение по преодолению: провести разъяснительную работу.</p> |

| | |
|--|---|
| | Перечисленные противоречия и трудности мы воспринимаем как объективно существующую реальность, диктующую необходимость применения комплексного подхода к решению поставленных задач |
|--|---|

2. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

выполнения работ на указанный в паспорте срок реализации проекта по форме:

| План-график выполнения работ | | |
|------------------------------|--|--|
| Год выполнения | Алгоритм (предлагаемая последовательность действий при выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения) | Срок (период) выполнения отдельного действия |
| 2024г. | Создание команды по разработке проекта – проектной группы. | Январь 2024 г. |
| | Изучение научно-методической литературы и передового практического опыта по теме проекта. | Январь-февраль 2024 г. |
| | Создание нормативно-правовой базы, разработка критериев эффективности модели | Февраль-март 2024 г. |
| | Утверждение модели на педагогическом совете школы | Март 2024 г. |
| | Установление межведомственного взаимодействия. | Апрель 2024 г. |
| | Профессиональная подготовка педагогов. | В течение периода |
| | Апробация и внедрение в педагогическую практику школы раннее профессиональное самоопределение учащихся на уровне основного общего образования. | В течение учебного года |
| | Проведение семинара для зам. директоров по УВР, педагогов, курирующих вопросы профориентации в ОО по теме «Раннее профессиональное самоопределение учащихся на уровне основного общего образования, как средство социализации и адаптации в современных условиях». | Ноябрь 2024 г. |
| 2025г. | Заседание рабочей группы для обсуждения результатов работы, выявления проблемных зон и корректировки дальнейшей работы. | Январь 2025 г. |
| | Обучение рабочим специальностям учащимися в ГБПОУ НСО БПК | В течение учебного года |
| | Организация и проведение открытых мероприятий в рамках семинаров по теме проекта. | В течение года по плану МКУ О |
| | Профессиональная подготовка педагогов | В течение года |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| 2026г. | Реализация модели раннего профессионального самоопределения учащихся на уровне основного общего образования, как средство социализации и адаптации в современных условиях | В течение года |
| | Подготовка методических материалов, рекомендаций с целью распространения педагогического опыта. | В течение года |
| | Анализ проведенной работы (оформление результатов деятельности, представление практического опыта, рефлексия) | Ноябрь - декабрь 2026 г. |
| | Оценка эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива по итогам реализации проекта. | Декабрь 2026 г. |

3 ОЖИДАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование индикатора | Факт | Обязательства | |
|--|----------|---------------|----------|
| | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
| Охват участников обучения в ГБПОУ НСО БПК | 20 чел | 40 чел | 60 чел |
| Определение интересов и профессиональных склонностей обучающихся 7-8 классов | 30 | 60 | 90 |
| Профессиональная подготовка педагогов | 1 | 4 | 10 |

Актуальность проекта

Проблема профессионального самоопределения школьников по-прежнему актуальна и находится в зоне постоянного внимания со стороны государства и всех участников образовательного процесса. Современные социально-экономические условия в России требуют от выпускников школ готовности к обоснованному профессиональному выбору и умению выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно. В ст.66 п.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Зачастую, на этапе профессионального самоопределения выпускников средней и основной школы, учащиеся не всегда могут уверенно ответить на вопрос «Кем ты хочешь стать после школы?». Достаточно часто, что не готовый психологически и морально к профессиональному выбору, потенциальный абитуриент подает документы в несколько образовательных учреждений средне-профессионального или высшего образования с одной установкой - «лишь бы куда-нибудь поступить». Кроме того, выпускники основной школы, которые не имеют четких профессиональных планов, в связи с этим продолжают обучение в школе, отправляясь в десятый класс, и там сталкиваются с не менее трудными для них задачами по выбору предметов к сдаче ЕГЭ и определению вуза. Тем самым, профессиональное самоопределение учащихся является актуальной проблемой, в том числе и психологического характера, и требует всестороннего изучения.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Каждые 5-6 лет возникают и становятся востребованными новые области профессиональной деятельности. Это требует от людей высокой мобильности. Неслучайно известный лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным. В настоящее время его можно заменить лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование. Учащийся должен быть готов к тому, что ему предстоит уметь действовать не по заданному алгоритму, а самостоятельно проектировать свою деятельность.

Современная экономика нуждается в социально и профессионально компетентных людях, способных принимать решения в кризисных ситуациях, берущих на себя ответственность, обладающих широтой взглядов, способных к непрерывному образованию и творчеству. Вызов сегодняшнего времени – переход от работы-функции к работе в проектах. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Сегодня профориентация становится одной из ключевых задач построения суверенной системы образования. Министерство просвещения РФ разработало единую модель

профориентации школьников, которая используется в школах страны с 1 сентября 2023 года. В основу модели закладывается - универсальный набор инструментов для проведения мероприятий по профориентации. Модель профессиональной ориентации обучающихся реализуется на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Данный проект разработан для обучающихся 6 – 11 классов. Мероприятия в проекте «Билет в будущее» разработаны на разные возрастные группы на обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов: профориентационные уроки, диагностическое обследование, участие в мастер-классах и выставках. Однако принять участие в мероприятиях, организуемых в городе Новосибирске, по реализации проекта «Билет в будущее», параллельно учебному процессу не представляется возможным. Поэтому реализация инновационного образовательного проекта «Раннее профессиональное самоопределение учащихся на уровне основного общего образования, как средство социализации и адаптации в современных условиях» позволит существенно расширить границы возможного участия в вопросах профессионального ориентирования обучающихся основной и старшей школы. В соответствии с чем, была поставлена **цель**: создание в образовательной организации МБОУ СОШ №12 модели по формированию и развитию профессионального самоопределения школьников.

Для решения данной проблемы поставили следующие задачи:

- изучить условия и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников;
- изучить и оценить уровень сформированности профессиональных планов подростков;
- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися;
- определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и разработать перспективный план-программу дальнейшей работы в этом направлении;
- обмен опытом педагогов по работе с учащимися на муниципальном уровне.

Участники проекта

- **Учащиеся 6 – 7 классов**

Основное направление в работе – развитие интересов и способности школьников, создание поля самоактуализации учащихся в различных сферах деятельности, формирование потребности ребят в профессиональном самоопределении.

- **Учащиеся 8 – 9 классов**

Организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основного общего образования.

- **Учащиеся 10 – 11 классов**

Основное направление в работе – развитие индивидуальных качеств в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности, подготовка к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья.

- **Педагоги**

Развитие у педагогов компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников. Основой развития педагогических компетенций в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения школьников является проведение практико-ориентированных и научно-методических обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, деловых игр, консультационных часов под руководством педагога-психолога).

- **Родители**

Консультирование по результатам профессиональной пробы учащихся.

В процессе реализации модели по раннему профессиональному самоопределению учащихся на уровне основного общего образования, как средства социализации и адаптации в современных условиях нами будут использованы следующие принципы:

- ориентация на развитие личности учащегося;
- учет возрастных особенностей и познавательных интересов;
- системность и последовательность;
- профессиональные пробы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Таким образом, в рамках проекта мы сможем реализовать поставленную цель и задачи через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания учащегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании вопросов, интересующих учащегося;
- информационно-обучающий подход: помощь учащемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством – что создает основу карьерной грамотности;
- практико-ориентированный подход: разработка специальных мер, позволяющих учащемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для освоения выбранной специальности; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- диагностико-консультативный подход: помощь учащемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих психологических особенностей (в сравнении со сверстниками), ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и профессиональных склонностей. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп.