

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

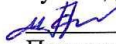
Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

 **И.А. Сушкова**
Протокол от 29.08.25 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

 **М.А. Барнашова**
Протокол от 29.08.25 №

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 **И.П. Ачикалова**
Приказ от 29.08.25 № 219р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология профессиональной карьеры и эффективное поведение

на рынке труда»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию и свой жизненный путь. Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, понять особенности культуры деловых межличностных отношений, требования к социально-трудовой адаптации.

Ситуация выбора профессии школьником осложняется рядом факторов: отсутствие информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связи о результатах выбора; несформированность (или недостаточная сформированность) правил, критериев и способов выбора; трудности самообучения; отсутствие подобных решений в прошлом опыте.

Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.

В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной учебной деятельности, рассматриваемой как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка.

Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

В содержание данной профориентационной программы включены разделы, позволяющие учащимся получить знания направленные на формирование рефлексивных способностей, познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению, поиска своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала.

В ходе изучения данной программы на протяжении четырех лет учащиеся усваивают базовые понятия («образ «Я»», алгоритм анализа профессий, характеристики профессиональной деятельности, умения межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, правовые отношения в трудовой деятельности и т.д.), активно работают с методиками по самопознанию, что способствует к моменту окончания школы большинству учащихся иметь сформированные личные профессиональные планы.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование психологической культуры учащихся, развитие социальной компетентности и социальной активности;
- ✓ формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированности компонентов технологической культуры;
- ✓ освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- ✓ развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- ✓ содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- ✓ формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ развития способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- ✓ освоения знаний о профессиональной деятельности и путях построения профессиональной карьеры в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями рынка труда;
- ✓ формирование готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования и подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда.

Знания и умения, полученные в ходе освоения профориентационной программы способствуют формированию и развитию ключевых компетенций.

- ✓ 1. Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:
 - ✓ - владеть способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций;
 - ✓ - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
 - ✓ - уметь осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.
- ✓ 2. Учебно-познавательные компетенции:
 - ✓ - организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
 - ✓ - построение плана реализации карьеры с учетом потребностей рынка и собственных склонностей, возможностей и потребностей.
- ✓ 3. Социокультурные компетенции:
 - ✓ - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, коллективе, государстве.
- ✓ 4. Коммуникативные компетенции:
 - ✓ - уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме;
 - ✓ - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы.
- ✓ 5. Информационные компетенции:
 - ✓ - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию используя средства наглядности (мультимедийные презентации).

При ведении занятий по данной программе используются такие формы работы как:

- словесные (беседа на заданную тему, рассказ, объяснение);
- репродуктивные (учащиеся выполняют упражнения, тестовые задания, психологические методики по инструкции и образцу, тренинги, деловые игры, дебаты).

По окончании изучения профориентационной программы учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- ✓ построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;
- ✓ социальной, профессиональной и психологической адаптации на рабочем месте;
- ✓ оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

Рабочая программа разработана для учащихся 10 – 11-х классов, на реализацию отводится 67 часов (1 час в неделю): 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа.

**Тематическое планирование по предмету
«Технология профессиональной карьеры и эффективное поведение на рынке труда»
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	I Раздел. Человек на рынке труда	5	4	1
1	Основы трудового законодательства РФ.	1	1	
2	Социальная защищенность гражданина и работника.	1	1	
3	Основные принципы формирования рынка труда.	1	1	
4	Оплата труда, проблема безработицы.	1	1	
5	Обобщающий урок по разделу «Человек на рынке труда».	1		1
	II Раздел. Профессиональное самоопределение и карьера	29	15	14
6	Потребности человека, мотивы, цели, средства в профессиональной деятельности.	1	1	
7	Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности. Процесс социализации, виды групп.	1	1	
8 – 9	Лидерство, типы лидеров.	2	1	1
10	Стили управления коллективом, авторитет лидера.	1	1	
11 – 12	Тренинг «Лидерство». Самостоятельная работа	2		2
13	Распределение ролей в коллективе.	1	1	
14	Ролевая игра «Предвыборная кампания».	1		1
15	Групповые нормы. Конформизм.	1	1	
16	Стадии развития коллектива.	1	1	
17	Обобщающий урок по теме «Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности».	1		1
18	Формы взаимодействия с окружающим миром. Общение. Функции общения.	1	1	
19 – 20	Виды влияния. Практическое занятие «Характеристика влияния».	2	1	1
21 – 22	Самопрезентация. Деловая игра «Самопрезентация».	2	1	1
23 – 24	Манипулирование. Способы манипулирования.	2	1	1
25	Дискуссия «Цель оправдывает средства».	1		1
26 – 28	Умение слушать. Невербальное общение.	3	2	1
29 – 30	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	2	1	1
31	Этикет телефонного разговора.	1	1	
32 – 33	Публичное выступление. Конструктивная критика. Ролевая игра «Дебаты».	2	1	1
34	Обобщающий урок по разделу «Профессиональное самоопределение и карьера». Самостоятельная работа.	1		1
ИТОГО:		34	27	17

**Тематическое планирование по предмету
«Технология профессиональной карьеры и эффективное поведение на рынке труда»
11 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	II Раздел. Профессиональное самоопределение и карьера	22	10	12
1 – 3	Конфликты в профессиональной деятельности. Стили взаимодействия в конфликте.	3	2	1
4 – 5	Тренинг «Конструктивное взаимодействие в конфликте».	2		2
6 – 8	Деловой этикет. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации. Самостоятельная работа по теме «Конфликты в профессиональной деятельности».	3	1	2
9 – 10	Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде.	2	1	1
11 – 13	Склонности и потребности в профессиональной сфере.	3	1	2
14	Пути получения профессии.	1	1	
15	Технология трудоустройства. Способы поиска работы	1	1	
16	Технология приема на работу	1	1	
17	Формы самопрезентации (резюме, портфолио)	1		1
18	Адаптация на рабочем месте. Понятие, виды, формы и способы адаптации.	1	1	
19	Стресс. Способы реагирования на стресс.	1	1	
20 – 23	Саморегуляция.	4	1	3
	III Раздел. Проектирование профессиональной карьеры.	11	5	6
24	Технология успеха. Успех и целеполагание.	1	1	
25	Планирование достижений.	1	1	
26 – 27	Стратегии достижения успеха. Практическая игра «Рецепт».	2	1	1
28	Индивидуальные особенности личности. Выбор типа и вида профессиональной карьеры.	1	1	
29	Проект, проектная деятельность. Этапы проектной работы (исследовательский, моделирующий).	1	1	
30 – 33	Презентация проектов «Моя профессиональная карьера».	4		4
34	Оценка готовности к профессиональной деятельности.	1		1
	ИТОГО:	34	15	19

Содержание программы по предмету «Технология профессиональной карьеры и эффективное поведение на рынке труда»

10 – 11 классы

I раздел. Человек на рынке труда (5 часов).

Основные теоретические сведения.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовой договор, контракт. Медицинское и пенсионное страхование. Медобслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в РФ. Понятие рынка труда. Понятие рыночная экономика. Принципы формирования рынка труда. Понятие безработицы. Документация, требующаяся для постановки на учет по безработице. Содействие трудоустройству через службу занятости населения.

Практическая работа.

Анализ пакета документов, при составлении трудового договора. Анализ пакета документов социального страхования. Самостоятельная работа по разделу.

II раздел. Профессиональное самоопределение и карьера (29 часов).

Основные теоретические сведения. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности. Потребности человека, мотивы, цели, средства в профессиональной деятельности. Формирование мотивов самопознания, развитие понятийного аппарата: потребности человека, мотивы деятельности, цели и средства. Процесс социализации, виды групп. Знакомство с понятием «процесс социализации». Формирование представлений о социальных ролях и социальных нормах, видах социальных групп. Знакомство с понятием лидерства, типами лидеров. Знакомство со стилями управления коллективом, развитие представлений об авторитете лидера. Формирование представлений о распределении ролей в коллективе, о возможностях изменения статуса членов коллектива. Знакомство с понятиями «групповые нормы», «конформизм». Развитие представлений об этапах формирования коллектива и их особенностях.

Практическая работа. Выполнение теста на определение обучающимися своих способностей к лидерству «Хозяин своей судьбы». Тренинг «Лидерство», способствующий осознанию и развитию позиции лидера. Ролевая игра «Предвыборная кампания», направлена на развитие у учащихся лидерских способностей, навыков социальной наблюдательности. Выполнение теста на определение принятия системы групповых норм «Поддаетесь ли вы чужому влиянию?». Самостоятельная работа по пройденному материалу.

Основные теоретические сведения.

Формы взаимодействия с окружающим миром. Развитие представлений о понятии «общение», знакомство с функциями и формами общения. Развитие представлений о видах и целях влияния. Понятие презентации и самопрезентации. Анализ проявления манипулирования в поведении, причин, заставляющих использовать его во взаимодействии с людьми. Развитие навыков распознавания приемов манипулирования, представлений о способах противостояния манипулятору. Знакомство с видами слушания и их особенностями, освоение техник активного слушания. Знакомство с понятием «невербальное общение». Знакомство с понятием «деловое общение», «деловая беседа», изучение фаз ведения деловой беседы, выявление их особенностей. Знакомство с особенностями телефонного разговора, его недостатками и преимуществами, правилами ведения разговора по телефону. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Развитие навыка правильного построения доклада (речи) и публичного выступления. Изучение правил конструктивной критики, развитие навыков конструктивной критики.

Практическая работа. Выполнение теста на определение значимости роли общения «Приятный ли вы собеседник?». Практическое занятие «Характеристика влияния», направлено на получение практического опыта встречи с различными видами влияния, развитие умения выявлять их особенности и характеристики. Деловая игра «Самопрезентация», направлена на развитие у обучающихся навыков представления себя, самопрезентации. Выполнение теста на выявление склонности к манипулированию «Манипулятор». Дискуссия «Цель оправдывает средства», направлена на выявление положительных и отрицательных последствий в различных жизненных ситуациях. Выполнение направленного на понимание «языка» невербального общения «Понимаете ли вы язык мимики и жестов». Выполнение упражнений, направленных на закрепление теоретических знаний. Ролевая игра «Прием на работу». Ролевая игра «Дебаты», направлена на закрепление теоретических знаний. Самостоятельная работа по разделу.

Продолжение II раздела (11 класс) Профессиональное самоопределение и карьера (22 часа).

Основные теоретические сведения. Конфликты в профессиональной деятельности. Стили взаимодействия в конфликте. Знакомство с понятием «конфликт», формирование представлений о видах и типах конфликтов. Знакомство с понятиями «этикет» и «деловой этикет», с правилами делового этикета, формирование представлений о деловом этикете как способе регулирования поведения и предотвращения конфликтов.

Практическая работа.

Диагностика конфликтности. Выполнение методики, направленной на определение стиля поведения в конфликте. Тренинг «Конструктивное взаимодействие в конфликте», направлен на

изучение способов конструктивного разрешения конфликтов, развитие умения называть чувства и выражать их с помощью «Я-высказывания». Самостоятельная работа по теме «Конфликты в профессиональной деятельности».

Основные теоретические сведения.

Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Типы учебных заведений. Формы образования. Особенности трудоустройства, непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, объявлений о вакансиях в разных источниках СМИ. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателю. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Типичные причины отказа в приеме на работу. Понятие «резюме», «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Понятие адаптации. Виды, формы, способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.

Практическая работа. Выполнение диагностической методики «Самооценка». Выполнение диагностических методик «Склонности» Л.А.Йовайвайши, «Определение профессионального типа личности» Д.Голланда. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова. Упражнение на закрепление полученных теоретических знаний «Трудоустройство на работу». Составить резюме и портфолио.

Основные теоретические сведения. Стресс. Способы реагирования на стресс. Знакомство с понятием «стресс», фазами развития стресса, влиянием стресса на организм и психику человека. Развитие представлений о способах реагирования на стресс, выработка адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство с понятием «психическая саморегуляция», развитие представлений о различных методах саморегуляции эмоциональных состояний.

Практическая работа.

Выполнение теста «Куда вы идете: к стрессу или от него?», направлен на определение склонности к стрессу. Овладение приемами саморегуляции.

III раздел. Проектирование профессиональной карьеры (12 часов).

Основные теоретические сведения. Технология успеха. Знакомство с понятием «успех», изучение правил постановки цели. Выработка навыка четкого представления о возможных шагах по реализации цели. Лестница достижений. Развитие понимания о необходимости гибкого или устойчивого поведения в зависимости от ситуации. Понятие «карьера», признаки различных видов карьеры, необходимость самообразования и профессионального самосовершенствования, для успешного построения карьеры. Понятие «проект», «проектная деятельность». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследовательский – поиск информации о путях приобретения профессии, моделирующий – анализ собранной информации.

Практическая работа.

Выполнение теста «Потребность в достижении успеха». Практическая игра «Рецепт». Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера».

Литература:

1. Вотчин И.С. и др. Мотивация познавательной деятельности: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2007.
2. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2008.

3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2012.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
6. Технология. Профессиональный успех. 100 – 11 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В.Гапоненко и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. 2014 год.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Под ред. Н.Н.Рождественской. – М.: Глобус. 2008.
9. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
10. Шевченко М.Ф. «Как стать успешным?» (занятия для старшеклассников). – СПб.: Речь. 2007.

Интернет – ресурсы: <https://bvbinfo.ru/>