

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация города Бердска

МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

 И.А. Сущкова

Протокол от 29.08.25 № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

 М.А. Барнашова

Протокол от 29.08.25 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 И.П. Ачикалова

Приказ от 29.08.25 № 219р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Мое профессиональное самоопределение»
для обучающихся 9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию и свой жизненный путь. Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, понять особенности культуры деловых межличностных отношений, требования к социально-трудовой адаптации.

Ситуация выбора профессии школьником осложняется рядом факторов: отсутствие информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связи о результатах выбора; несформированность (или недостаточная сформированность) правил, критериев и способов выбора; трудности самообучения; отсутствие подобных решений в прошлом опыте.

Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.

В связи с этим формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе специально организованной учебной деятельности, рассматриваемой как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка.

Профессиональное самоопределение должно быть направлено на активизацию внутренних ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

В содержание данной профориентационной программы включены разделы, позволяющие учащимся получить знания направленные на формирование рефлексивных способностей, познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их в подготовке к профессиональному самоопределению, поиска своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала.

В ходе изучения данной программы на протяжении четырех лет учащиеся усваивают базовые понятия («образ «Я»», алгоритм анализа профессий, характеристики профессиональной деятельности, умения межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, правовые отношения в трудовой деятельности и т.д.), активно работают с методиками по самопознанию, что способствует к моменту окончания школы большинству учащихся иметь сформированные личные профессиональные планы.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование психологической культуры учащихся, развитие социальной компетентности и социальной активности;
- ✓ формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированности компонентов технологической культуры;
- ✓ освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- ✓ развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

- ✓ содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- ✓ формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ развития способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- ✓ освоения знаний о профессиональной деятельности и путях построения профессиональной карьеры в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями рынка труда;
- ✓ формирование готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования и подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда.

Знания и умения, полученные в ходе освоения профориентационной программы способствуют формированию и развитию ключевых компетенций.

- ✓ 1. Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:
 - ✓ - владеть способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций;
 - ✓ - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
 - ✓ - уметь осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.
- ✓ 2. Учебно-познавательные компетенции:
 - ✓ - организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
 - ✓ - построение плана реализации карьеры с учетом потребностей рынка и собственных склонностей, возможностей и потребностей.
- ✓ 3. Социокультурные компетенции:
 - ✓ - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, коллективе, государстве.
- ✓ 4. Коммуникативные компетенции:

- ✓ - уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме;
- ✓ - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы.
- ✓ 5. Информационные компетенции:
- ✓ - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию используя средства наглядности (мультимедийные презентации).

При ведении занятий по данной программе используются такие формы работы как:

- словесные (беседа на заданную тему, рассказ, объяснение);
- репродуктивные (учащиеся выполняют упражнения, тестовые задания, психологические методики по инструкции и образцу, тренинги, деловые игры, дебаты).

По окончании изучения профориентационной программы учащиеся смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- ✓ построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;
- ✓ социальной, профессиональной и психологической адаптации на рабочем месте;
- ✓ оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

Рабочая программа разработана для учащихся 9-х классов, на реализацию отводится 17 часов (1 час в неделю).

**Тематическое планирование по предмету
«Моё профессиональное самоопределение» 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	количество часов
	I Раздел. Личностные особенности и профессионально важные качества в профессиональном самоопределении.	11
1	Цели и задачи курса.	1
2	Самооценка, виды самооценки, уровень притязания	1
3	Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора.	1
4	Общие представления о нервной системе и ее свойствах.	1
5	Общее представление о темпераменте.	1
6	Определение типа темперамента	1
7	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1
8	Эмоциональное состояние личности.	1
9	Роль эмоций в профессиональной деятельности.	1
10	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1
11	Воля. Волевые качества.	1
	II Раздел. Рынок труда и профессий	3
12	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.	1
13	Рынок, его функции. Спрос и предложения.	1
14	Прогнозирование состояния рынка труда, кадровая политика.	1
	III Раздел. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование	3
15	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	1
16	Социально желаемый статус в профессиональной деятельности.	1
17	Защита проектов профессионального самоопределения.	1

**Содержание программы по предмету
«Моё профессиональное самоопределение» 9 класс.**

I Раздел. Личностные особенности и профессионально важные качества в профессиональном самоопределении (16 часов).

Основные теоретические сведения. Цели и задачи курса. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Значение эмоций в профессиональной деятельности. Волевые качества профессионала.

Практическая работа. Выполнение методик А.Будасси «Самооценка», Г.Айзенка «Тип темперамента», опросник «Какая у меня воля?», Тест «Сила характера», тест Басса-Дарки «Эмоции». Самостоятельная работа по пройденному материалу.

II Раздел. Рынок труда и профессий (7 часов).

Основные теоретические сведения. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Рынок, его функции. Спрос и предложения. Прогнозирование состояния рынка труда, кадровая политика.

Практическая работа. Анализ регионального рынка труда: востребованные и престижные профессии, составление списка учреждений профессиональной подготовки в соответствии со сферой деятельности. Самостоятельная работа по пройденному материалу.

III Раздел. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование (11 часов).

Основные теоретические сведения. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Социально желаемый статус в профессиональной деятельности. Саморефлексия. Самопроектирование. Проект, проектная деятельность в построении профессиональной карьеры. Разработка, подготовка проекта профессиональной карьеры. Оценка возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям.

Практическая работа. Выполнение анкеты «Желаемый социальный статус», анализ полученных результатов, в рамках определения цели собственной будущей карьеры. Защита проектов «Моё профессиональное самоопределение».

Литература:

1. Вотчин И.С. и др. Мотивация познавательной деятельности: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2007.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2008.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2012.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
5. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
6. Технология. Профессиональный успех. 100 – 11 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В.Гапоненко и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. 2014 год.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Под ред. Н.Н.Рождественской. – М.: Глобус. 2008.
9. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
10. Шевченко М.Ф. «Как стать успешным?» (занятия для старшеклассников). – СПб.: Речь. 2007.

Интернет – ресурсы: <https://bvbinfo.ru/>

